



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

OLIVERO DE LA MEZA, Daniel Said

ASESOR

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página del Jurado

Presidente

Dr. Julio César Castro García

Secretario

Dra. Leonor Choquehuanca Flores

Vocal

Mg. Luis Alberto Barboza Zelada

Esta investigación va dedicada principalmente a mi familia, por brindarme toda su ayuda, dándome siempre el ejemplo para ser cada día una mejor persona, por siempre estar ahí conmigo en las buenas y en las malas, brindándome de todo su apoyo y cariño.

Agradezco a mis excelentes profesores por su paciencia, por brindarme de sus conocimientos y enseñarme a aplicar de manera adecuada lo aprendido, por su apoyo y dedicación. Así mismo a mis compañeros, por su amistad y apoyo a lo largo de todo este tiempo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Daniel Said Olivero De La Meza, con DNI: 47887987, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 Octubre del 2017



Daniel Said Olivero De La Meza

DNI 47887987

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Daniel Said Olivero De La Meza

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
INDCE DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 <i>Acoso escolar</i>	8
1.3.2 <i>Teoría del Acoso escolar</i>	8
1.3.3 <i>Teoría Aprendizaje Social</i>	9
1.3.3.1 <i>Tipos de Acoso Escolar</i>	14
1.3.3.2 <i>Dimensiones de Acoso escolar</i>	15
1.3.4 <i>Depresión</i>	16
1.3.5 <i>Teorías de depresión</i>	16
1.3.6 <i>Características de la depresión</i>	20
1.3.7 <i>Dimensiones de la depresión</i>	21
1.4 Formulación al problema	21
1.4.1 <i>Problema General</i>	21
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.7 Objetivos	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de Investigación	24
2.2 Variable, Operacionalización	24
2.3 Población y Muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.4.1 <i>Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre iguales</i>	26
2.4.1.1 <i>Validación y confiabilidad del Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI).</i>	28
2.4.2 <i>Cuestionario de Depresión Infantil</i>	28

Características del inventario	28
Calificación	29
2.4.2.1 Validación y confiabilidad del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	30
2.5 Métodos de análisis de datos	30
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
3.1 Acoso escolar	31
3.1.1 Prueba de normalidad	31
3.1.1.1 Prueba Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar	31
3.1.1.2 Prueba Kolmogorov-Smirnov para depresión	32
3.1.2 Estadísticos descriptivos de acoso escolar	32
3.1.2.1 Frecuencias y porcentajes	33
3.1.2.1.1 Rangos de acoso escolar	33
3.1.3 Estadísticos descriptivos de depresión	36
3.1.3.1 Frecuencias y porcentajes	37
3.1.3.1.1 Rangos de depresión	37
3.2 Relación entre acoso escolar y depresión	38
3.2.1 Relación entre acoso escolar y depresión en muestra total	38
3.2.2 Relación entre los componentes del acoso escolar y la depresión en muestra total	39
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	50
ANEXO 1. CUESTIONARIO - CDI	50
ANEXO 2. CUESTIONARIO- CIMEI	56
ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN	65
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	656
ANEXO 5. Matriz de consistencia	688

Índice de Tablas

Tabla 1. Puntuación cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales	27
Tabla 2. Puntuación cuestionario de Depresión Infantil	30
Tabla 3. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov de Acoso escolar	31
Tabla 4. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov de Depresión	32
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Acoso escolar	32
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de Acoso escolar	33
Tabla 7. Acoso escolar y sus componentes según género	34
Tabla 8. Acoso escolar y sus componentes según grado	35
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de Depresión	36
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de Depresión	37
Tabla 11. Depresión y sus componentes según género	37
Tabla 12. Depresión y sus componentes según grado	38
Tabla 13. Correlación Spearman entre acoso escolar y depresión	38
Tabla 14. Correlación Spearman entre los componentes de acoso escolar y componentes de depresión totales	39

RESUMEN

La presente investigación titulada “Abuso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”. Tuvo como objetivo primordial identificar la relación entre acoso escolar y depresión entre los estudiantes de secundaria. La investigación es de diseño no experimental con tipo de estudio correlacional; contó con una población de 305 estudiantes de nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 11 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI) y Cuestionario de depresión infantil (CDI). Los resultados muestran que tanto para el instrumento de intimidación y maltrato como el cuestionario de depresión infantil no presentan distribución normal ($p > 0.05$), en tal sentido se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluye que el acoso escolar se relaciona de manera directa y significativa con la depresión. Es decir, a mayor acoso escolar mayor probabilidad de padecer de depresión en la muestra de estudiantes adolescentes.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, maltrato

ABSTRACT

In the present investigation titled "School Abuse and Depression in high school students of a state school of Los Olivos, 2016". Its main objective was to identify the relationship between school bullying and depression among high school students. The investigation is of non-experimental design with type of correlational study; counted on a population of 305 secondary students whose ages oscillate between the 11 and the 17 years. The instruments used were the Intimidation Questionnaire (CIMEI) and the Childhood Depression Questionnaire (ICD). The results show that both the bullying instrument and the infant depression questionnaire do not present a normal distribution ($p > 0.05$), in this sense we proceed to use the Spearman correlation coefficient. It is concluded that bullying is directly and significantly related to depression. That is, increased school bullying is more likely to suffer from depression in the sample of adolescent students.

Key words: School bullying, depression, abuse

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), refirió que hace unos meses por medio de un informe, brindó datos impactantes donde se muestra que cada año, se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 17 años, esta cifra presenta relación con casos relacionados con bullying; siendo en su mayoría los países europeos, los más afectados por este alarmante fenómeno, el cual al ser contabilizado a gran escala llega alrededor de 200 mil suicidios por año.

El acoso escolar: Es uno de los problemas sociales más comunes, aunque no por ello menos alarmante. Está creciendo mucho en países como Estados Unidos, Reino Unido, España, Francia, Holanda, y Rusia (UNESCO, 2013).

En la Unión Europea Este y en Estados Unidos el acoso escolar cada vez se vuelve más alarmante por la gran cantidad de casos de suicidio, de jóvenes que al no poder soportar las cuantiosas intimidaciones y presiones a la que se ven inmersos, deciden acabar con su vida. La organización británica contra el acoso juvenil, 'Beat Bullying ', informó en modo de alerta que esta problemática es cada vez más preocupante, puesto que alrededor de 24 millones de niños y jóvenes lo sufren al año. Un reporte presentado por la organización mencionó que, siete de cada diez jóvenes han experimentado alguna forma de acoso escolar, a través de las nuevas tecnologías de la comunicación (OMS, 2016).

Informes de la (UNESCO, 2013) señalan que en Europa el ranking por incidencia de acoso escolar presenta el siguiente orden: Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia.

El pasado año, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura informo en una conferencia realizada a nivel nacional que el acoso escolar, no siempre ha de estar relacionada con los casos de suicidio presentados; sino también a la depresión, que es otro de los problemas psicosociales que afecta a la población europea.

El estudio, realizado en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia en el cual se vio 41 casos de suicidio, presento también presencia de 13 casos de jóvenes que sufrían de depresión entre otros trastornos psicológicos menos graves. Entre los casos estudiados el rango de edad de los adolescentes y jóvenes era entre los 13 y 18 años (UNESCO, 2013).

Más del 50 % de los estudiantes latinoamericanos es víctima de acoso escolar, según reportó la UNESCO en un estudio. En Uruguay, el 30 % de los estudiantes afirmo ser víctima de maltratos verbales por compañeros, lo que ubica al país en cuarto lugar del estudio, por detrás de Argentina, Perú y Costa Rica. Un porcentaje mayor al 50% de los estudiantes de educación secundaria de la mayoría de los países de Latinoamérica refirieron haber sido víctimas de robos, insultos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros (UNESCO, 2013).

Según el informe, basado en datos de un estudio de (UNESCO, 2013), el modo de acoso más utilizado es el robo (39,4 %), siguiendo por la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5 %).

El estudio fue realizado en 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Y ese estudio dio como resultado que el 51,1 % de los estudiantes dicen haber sido víctimas de acoso escolar durante el mes anterior al que se recogieron los datos (UNESCO, 2013).

“Llama la atención especialmente que sea América Latina la región del mundo donde más violencia escolar se da”, dijo la agencia Efe uno de los responsables del estudio, Muro (2010), de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, que explicó que ese porcentaje oscila entre el 30 y el 40 % en regiones como Europa, Asia y África. Una situación que “puede tener algo que ver” con el hecho de que América Latina sea “la región del mundo con más inequidad, más incluso que África”, añadió el experto, que hizo hincapié en los resultados obtenidos por Colombia,

“donde la violencia está muy presente en la sociedad, y eso se refleja en las aulas”.

Asimismo, en las aulas que registran más casos de violencia física o verbal, los estudiantes muestran peores desempeños que en aquellas con menores episodios de maltrato entre pares. Pese a que se trata de un problema generalizado en la región, los autores afirman que hay diferencias entre países según distintas categorías de acoso escolar (Mantilla & Villamizar, 2013, p. 23).

En el caso del robo, por ejemplo, mientras que en Colombia más de la mitad de los estudiantes de sexto grado de primaria dice haberlo sufrido en el último mes, en Cuba lo afirma apenas uno de cada diez (Mantilla & Villamizar, 2013, p.23).

En términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas, seguido de Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más del 30 % de los alumnos afirma haber sido maltratados verbalmente por algún compañero. Con respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5 %), Ecuador (21,9 %), República Dominicana (21,8 %), Costa Rica (21,2 %) y Nicaragua (21,2 %) (UNESCO, 2013).

Otro estudio realizado refiere que los niños que sufren más episodios de bullying que en caso de las niñas, así también se analizó que en las zonas rurales el acoso escolar es menor que en zonas urbanizadas. En Brasil, Guatemala, Perú y Uruguay no se observan diferencias en este último ámbito (UNESCO, 2013).

En el Perú, encontramos índices de depresión presentes en jóvenes que asisten a centros educativos y estos llegan a ser el 8% (INSM "HD-HN", 2013). Este porcentaje puede no ser alarmante, pero la cuestión es que los índices de depresión pueden ir aumentando, si es que no se encuentra una estrategia para reducir dicho problema.

Datos estadísticos actuales indicaron que, del total de 6300 casos de suicidio al año, reportados de acoso escolar, el 86% se lleva a cabo en

colegios estatales; mientras que el 14 % en colegios privados y el 53% se llevan a cabo en el nivel secundario (MINEDU, 2016).

El acoso escolar ligado a la depresión son problemas que en la actualidad se están evidenciando en diversos centros educativos de Lima Metropolitana, pues dado a los reiterados sucesos ocurridos en lo que va del año, se ha podido apreciar un incremento de estos fenómenos en el ámbito educativo y gracias a esto se han originado diversos problemas vinculados a la violencia, donde podemos apreciar la agresión de un estudiante o más dirigidos a uno en específico, el cual será víctima de constantes agresiones; todas estas experiencias harán que la víctima cree pensamientos negativos, que pueden alterar su desarrollo normal llevándolo a este a optar por suicidarse, es por ello que es importante la intervención en los estudiantes; así obtener el conocimiento acerca del problema y poder generar estrategias para reducir dicho tipo de maltrato (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La depresión presenta un riesgo para la persona que lo padece (Vázquez-Barquero, Ayuso & Artal, 2008, p.108), pues es uno de los trastornos con las consecuencias más graves, que cada vez presenta más portadores en todo el mundo sin importar la edad ni el género de estas. La depresión afecta el desarrollo de la persona tanto cognitiva, social y emocionalmente (Corveleyn, 2005, p.60).

El acoso escolar es un problema que cada vez está aumentando en el Perú, donde los afectados son los estudiantes, que al buscar una manera de cómo sobrevivir en el ámbito educativo; mucha de las veces genera comportamientos agresivos entre los asistentes, con el afán de mostrar un dominio por un grupo de estudiantes hacia otro grupo que se muestran como las víctimas. Esto trae consigo muchas consecuencias negativas, entre una de ellas la depresión; que puede afectar el desarrollo normal de un adolescente, mostrando pérdida de interés hacia los estudios, problemas de apetito y sueño; y en algunos casos creando potenciales víctimas de suicidio (Kovacs, 2004, p.30).

La investigación que se llevó a cabo fue para encontrar una relación entre

las dos variables, es por ello que se utilizara dos instrumentos validados en nuestro medio que nos permita realizar la identificación de los participantes de acoso escolar y la depresión en estos mismos (Sáenz, 2010, p.10).

Las investigaciones en relación con dichas variables en una muestra de estudiantes de secundaria son escasas y es por ello que no se están realizando las adecuadas intervenciones al respecto (Sáenz, 2010, p.10). Por ello, la presente investigación tiene como principal objetivo analizar la relación entre acoso escolar y la depresión en una muestra de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, el cual presenta una realidad problemática de casos de pandillaje, venta y consumo de drogas, discriminación, familias disfuncionales y trastornos emocionales; es por ello que se tomaran las medidas correctivas apropiadas.

1.2 Trabajos previos

Nacionales

Suclupe y Rimaycuna (2015) realizaron una investigación sobre el acoso escolar. El objetivo de esta investigación fue medir el nivel de acoso escolar en estudiantes de 3° al 5° de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo con 160 estudiantes. El instrumento de recopilación de datos fue el test "INSEBULL". Los resultados obtenidos fueron obtenidos del 50,63 % de la población encuestada. Nivel de intimidación es alto (95%), nivel de victimización es medio (48%), nivel red social es alto (66%), nivel de solución moral es medio (51%), nivel de falta de integración es baja (58%), nivel de constatación del maltrato es medio (40%), nivel de identificación de participantes de bullying es medio (40%), nivel de vulnerabilidad del maltrato es bajo (58%).

Ccoicca (2010) determinó la relación que existe entre el Bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio del distrito de Comas, haciendo uso del método descriptivo correlacional, no experimental y con diseño transversal, en los estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, tanto hombres como mujeres. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de Cisneros para evaluar

Bullying, afirmando que el porcentaje de estudiantes victimas de bullying eran el 58.3% del conjunto de participantes de la investigación.

Sáenz (2010) realizó una investigación donde analiza la existencia de sintomatología depresiva y acoso escolar en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Martín de Porres en Lima. La investigación se basó en hallar la relación entre dichas variables, la cual fue aplicada a 350 estudiantes de 11 y 15 años de edad; se aplicó de forma colectiva y se utilizó la prueba adaptada del Inventario de Depresión Infantil (CDI) de M. Kovacs, para analizar síntomas de depresión en los estudiantes. Así mismo se aplicó el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales para determinar la existencia de acoso escolar, los resultados de la muestra obtenidos fueron 11.28 con desviación estándar de 6.2. No se encontró diferencias en el grado, edad y sexo; se encontró si algunas incidencias entre agresores y victimas de 5.7%; y participación en conductas de agresión de 53.2%. Por lo tanto se demostró que el acoso escolar si tiene vinculación con los síntomas depresivos.

Muro (2010) realizó una investigación para explicar la problemática de acoso escolar, obteniendo preocupantes cifras en la población peruana. Dado a que no existen muchas investigaciones llevadas a cabo en el Perú, la investigación se realizó para analizar los índices de cólera y los indicadores de acoso por parte de estudiantes de un colegio estatal en Lima. La investigación realizada fue de carácter descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó el inventario Multicultural de la cólera-hostilidad (IMECH) y el cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales, para el recojo de datos; fue aplicada a 263 estudiantes. Se obtuvo como resultado diferencias entre la variable sexo y las escalas del Inventario de Cólera (Cólera rasgo, cólera contenida y control de cólera). Se identificó también que los estudiantes agresores, obtuvieron puntajes bajos respecto a la escala de control de calera manifiesta.

Internacionales

Jaureguizar, Bernaras, Soroa, Sarasa y Garaigordobil (2015) realizaron el presente estudio en una institución educativa en España, para analizar la tasa de sintomatología depresiva en estudiantes con el afán de obtener un modelo que permita diagnosticar la sintomatología depresiva en el ámbito educativo. La muestra compuesta por 1.285 estudiantes de 12 a 16 años. A los cuales se les aplicó el “Cuestionario de depresión para niños” (CDS) y el autoinforme de personalidad S3 del “Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes” (BASC). En los resultados obtenidos se dio a conocer la prevalencia de 3,8% en los estudiantes con sintomatología depresiva grave, hallándose puntuaciones significativamente superiores en las mujeres, no se encontró diferencias en la variable edad.

Mantilla y Villamizar (2013) realizaron una investigación en Colombia, a colegios estatales y privados para establecer alguna diferencia relacionada con el acoso escolar, se utilizó para la recolección de datos el cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, Mora Merchán Y Mora. Los participantes fueron estudiantes de 14 a 16 años. Se obtuvo como resultado que el 13.78% de los estudiantes de colegios privados fueron agredidos pocas veces y 2.12% reiteradas veces. Mientras que el 22.5% de estudiantes de colegios estatales fueron agredidos pocas veces y el 11.3% reiteradas veces.

Montaner y Álvarez (2010) realizaron una investigación de tipo descriptivo comparativo, para determinar el nivel de acoso escolar en colegios privados y estatales de Asunción, Paraguay. En dicha investigación se trabajó con una muestra de 374 estudiantes de colegios privados y estatales de entre 13 y 18 años. El método de recolección de información fue la escala de Cisneros de Acoso escolar, dando como resultados que el acoso en ambos colegios es de un bajo porcentaje y no hay diferencias entre dichos grupos. La mayoría de las agresiones han sido del tipo verbal, a diferencia de los otros tipos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Acoso escolar

El acoso escolar es una muestra de agresión o una problemática, que se presenta en diversas instituciones educativas y es ejecutado por estudiantes quienes asumen el rol de agresor, que en consecuencia genera víctimas, que sufren de actos negativos de manera individual y colectiva. Por lo tanto, se ha demostrado que muchos de los agresores trasgreden el bienestar de sus víctimas con el afán de conseguir respeto, beneficio material, social o personal (Benitez y Justicia, 2006).

1.3.2 Teoría del Acoso escolar

Dan Olweus (1978) realizó investigaciones relacionadas al acoso escolar, en donde menciona que el acoso escolar es un fenómeno, el cual se está convirtiendo en un tema de realidad escolar, donde se habla específicamente del maltrato físico o verbal del estudiante o grupo de estudiantes hacia otro en particular. Pone en ejemplo al típico estudiante que soporta un rol asignado por un grupo de compañeros dominantes en el salón de clases, donde es golpeado, insultado y humillado delante de todos sus compañeros de clase.

Según el autor mencionado, un niño que es víctima de acoso en la escuela o en la familia, suele comportarse de manera agresiva, pues adquiere esta conducta al ser frecuentemente humillado por sus compañeros o miembros de su familia. En caso de ser el agresor, puede presentar una conducta de superioridad, por el motivo de ser apoyado por otros agresores.

En lo que corresponde al contexto familiar, el niño puede presentar actitudes agresivas como respuesta a una familia poco afectiva, donde la familia es totalmente disfuncional donde hay presencia de violencia o probablemente el niño vive bajo presión por conseguir el éxito, llegando a ser algunas veces tratados como niños mimados; los cuales más adelante pueden generar conductas agresivas en los adolescentes (Olweus, 1978).

Otro de los problemas que genera acoso escolar, es causado por las instalaciones y tamaño del centro educativo, ya que este factor se le incluye

la falta de control físico, respeto y vigilancia; muy aparte los nuevos modelos educativos se basan más en adquirir conocimientos académicos, dejando de lado la práctica de los valores.

Por otro lado, la falta de respeto y la intolerancia a la diversidad donde podemos ver la falta de aceptación a que todos somos diferentes, ya sea por el color de piel, la contextura, los intereses, la forma de hablar, la forma de vestir y el rendimiento académico. Resaltando también alguna incapacidad física, sin una falta de educación, tanto en el hogar como en el colegio; siempre serán uno de los problemas más resaltantes visto en un centro educativo.

Así también menciona el autor, la necesidad de los estudiantes de sentirse populares, de mostrarse por arriba de los demás y ser el foco de atención. Muchas de las veces trae consigo el utilizar la discriminación, es donde se generan división entre grupos que comparten los mismos intereses; estos al ver que alguien no se acomoda a ellos o no tiene los mismos intereses, es atacado por uno o todos los miembros del grupo.

Estos grupos hacen uso de las bromas y chistes para ofender a los compañeros que no estén dentro de sus grupos, valiéndose de las condiciones físicas, sustituyendo su nombre, etc. Esto llega muchas veces hasta el agredir a los compañeros y rechazarlos totalmente del salón; donde comienza a darse evidente las ganas del estudiante de desertar del colegio, aislarse, deprimirse y en algunos casos por la misma presión y por el no saber qué hacer, estos llegan a acabar con sus vidas; uno de los peores desenlaces que llega a tener la presencia del acoso escolar (Olweus, 1978).

1.3.3 Teoría Aprendizaje Social

Bandura (1977) realizó sus investigaciones relacionadas a la conducta, de donde postulo la teoría del aprendizaje social. Gracias a sus reconocidos estudios, se pudo comprobar que las causas de la agresión en los niños, los cuales le permitieron demostrar que las agresiones son manifestaciones patológicas emocionales y de impulsividad, como

respuesta del agresor al no obtener lo que desea.

Gracias a sus investigaciones del aprendizaje en función a la imitación y observación de modelos, según (Bandura, 1977) lo que llevaba a realizar conductas de imitación eran los reforzados y castigos.

Según el autor anteriormente mencionado, la teoría social del aprendizaje toma como base a la teoría conductista, basándose principalmente en el conductismo, usando sus métodos experimentales que son: la observación, medición y manipulación; evitando todo aquello que sea subjetivo.

El autor refiere que el ser humano suele actuar de acuerdo a la educación implantada por su contexto familiar y social, todas estas conductas son adquiridas consciente e inconscientemente durante el desarrollo de su vida. Todas las conductas que pueda realizar el ser humano en su medio, son conductas determinadas por su entorno social, que pueden ser determinadas.

Las conductas realizadas por el ser humano son determinadas por el contexto en el que se encuentren y estas pueden ser predecidas y controladas, dependiendo los eventos que se presenten ya sean internos o externos.

Los diversos expertos conductistas mencionan lo importante del proceso del E-R o Estimulo- Respuesta para determinar la conducta de las personas o reflejo que es el estímulo externo y la respuesta del sujeto por medio de la conducta.

Todo lo correspondiente al estudio de comportamiento humano basado en los procesos mentales, se pueda determinar que al suprimir algunas condiciones del entorno, modificando todo de manera ordenada o controlando conductas, se pueden generar distintas respuestas del sujeto haciendo que el comportamiento de este cambie y se eviten tratamientos invasivos de índole médica (Bandura, 1977, p.104).

El autor antes mencionado comenta, que el ser humano desde su nacimiento, necesita relacionarse con otros durante el transcurso de su vida, para ir adquiriendo experiencias, esto le permite generar un vínculo con el cual se crearán hábitos de conducta y valores, donde la familia será la primera experiencia y durante el proceso de crecimiento el entorno educativo seguirá brindándole la ayuda necesaria.

Luego de todo lo antes explicado sabemos, que toda conducta puede ser modificada usando las herramientas psicológicas adecuadas. Hay que tener en cuenta que, al modificar una conducta, es necesario tener un aprendizaje base, el cual servirá como referente para instalar nuevos principios en la base cognitiva humana. Puesto que estas al ser modificadas, necesitan de un reforzamiento para conseguir mantener los hábitos y actitudes en un período largo.

El objetivo del conductismo es tomar las conductas observables como información, pero se toma más importancia a las conductas y datos que proporciona el ejecutor, todo esto con la intención de aplicar el conductismo de forma teórica válida; así escoger la conducta predicha, la aprendida y el refuerzo que se utilizará para el proceso de esta.

Parte importante en el uso del conductismo como herramienta, es el refuerzo, que permite la realización de una conducta, ya que, para obtener buenos resultados por parte del sujeto al realizar una conducta predeterminada, siempre es necesario de un refuerzo.

Según el autor teniendo todas las partes que requiere el uso del conductismo como herramienta en el ámbito educativo, todo este grupo de constructos se pueden utilizar en el trabajo con niños y adolescentes que lo requieran. Todo está relacionado en el tiempo, el orden y la proximidad con la que se realice, esto influye en el crecimiento, desarrollo de la personalidad y conductual del sujeto.

El autor refiere que todas las conductas pueden ser medidas y observables, en el campo educativo donde podemos presenciar la interacción social es

trascendental para establecer hábitos y actitudes; y aprovechar que los niños están comenzando la etapa donde comienza la estereotipación.

Según el autor, el conductismo relacionado al aprendizaje, se refiere a todos los hechos que se asocian a toda clase de estímulos; haciendo uso de los métodos educativos actuales. Esto hace que la educación utilice la motivación externa (castigo o premio), por lo cual el estudiante no se haya dentro de un ambiente de autorrealización personal, haciendo que su rendimiento se manifieste de diferente forma ante reglas y normas.

De todo esto el autor ya mencionado consideró, que el fenómeno de observación de agresiones es muy importante para describir la teoría basada en el acoso escolar, ya que es un referente de como los modelos pueden ser, tomados del entorno en el que se desarrolla el niño; en este caso se asociaran los modelos negativos, es decir las conductas agresivas que han aprendido los agresores para sacar provecho de los niños agredidos.

El aprendizaje social como teoría es el resultante del conductismo, pero orientado más cognoscitivamente, “El aprendizaje dentro de la teoría conductual es referido como el cambio del comportamiento, que manifiesta la adquisición de conocimientos a través de la experiencia, estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y a la vez medidos” (Papalia & Wendkos, 2009, p.98).

Según el autor, el determinismo reciproco, el cual se refiere a que la conducta y el desarrollo de la personalidad son importantes tanto en los factores externos como en los internos, esto quiere decir que como en contexto en el que se presenten es importante, existen factores internos que son fundamentales para generar un aprendizaje. Estos considerados eventos ambientales, factores personales y conductas, las cuales interactúan mientras se lleve a cabo el proceso de aprendizaje generando entre estas tres una dependencia para aprender.

Entre los factores personales, el entorno físico, social y la conducta, todos

estos se relacionan entre sí; y estos a su vez toman el nombre de determinismo recíproco. Desde ese momento se consideró a la personalidad como la interacción de la actividad cognitiva del individuo, el ambiente y la interacción social.

La investigación que realizó también consideraba que aprender a través de la observación, eso se refiere a que la persona mientras realiza alguna acción y experimenta las consecuencias, un observador que lo vea realizar aquellas acciones, aprenderá por medio de la experiencia ajena. A esto se le llama aprendizaje “Modelado”; pues la conducta es el modelo del observador y de la misma manera todas las situaciones estímulares se convierten en información la cual se guardara en la memoria.

Por otro lado debido a los diferentes medios de información existentes, como la televisión que ha promovido un modelo, que se ha convertido en el mayor vehículo del modelado para justificar la responsabilidad y difusión de modelos de personalidad que atribuyen un mal ejemplo en las conductas que serán observadas y procesadas por los niños.

Estos estudios sobre aprendizaje observacional, demuestran que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin esfuerzo, y que carecen de juicio crítico a la hora de diferenciar las conductas actas de las no actas.

Según el autor el aprendizaje observacional o también conocido como vicario, se basa en el aprender observando a otros, de acuerdo a Bandura. El aprendizaje vicario es tan amplio y significativo como los efectos del aprendizaje directo.

El autor estudio el aprendizaje a través del autocontrol y la observación, dando una importancia relevante. Pondremos un ejemplo donde se observa un contexto violento, donde uno de los sujetos aumenta su propensión a la agresividad e incluso a generar una personalidad violenta en este, lo cual es claro ejemplo a lo mencionado por el autor.

Por lo tanto el aprendizaje no es solo un proceso mecánico, en el que se asocian los estímulos contextuales con respuesta de las personas, sino es donde la persona tiene un rol activo al actuar previniendo las consecuencias de su conducta. Donde Bandura defiende la tesis, que menciona que el aprendizaje es el factor principal en el desarrollo de la personalidad (Bandura, 1977, p.104).

1.3.3.1 Tipos de Acoso Escolar

Entre los tipos de Acoso escolar más utilizados son los que tiene una intencionalidad de hacer uso de la fuerza física, la minimización del sujeto por un insulto discriminador o el desvalorar a una persona con frases hirientes, como una amenaza, contra uno mismo, otro individuo o contra un grupo o comunidad, que resulta o tiene una alta probabilidad de acabar en lesiones, muerte, daño psicológico, alteraciones en el desarrollo o de privación (OMS, 2016).

Físico

En este tipo se emplea partes del cuerpo para producir dolor, daño u otra forma de agresión que afecte la integridad física de la víctima (OMS, 2016).

Psicológico

Es el daño emocional y minimización de la autoestima perjudicando el pleno desarrollo personal, tratando de desvalorizar o manipular las acciones, comportamientos, creencias y decisiones del violentado, utilizando amenazas, acosos, hostigamientos, restricciones, humillaciones, manipulación o aislamiento de este (OMS, 2016).

Verbal

Es aquel tipo de violencia en el cual la víctima es sometida a insultos y apodos denigrantes, discriminativos. Con el afán de desmoralizar o minimizar a la víctima (OMS, 2016).

Sexual

La acción directa de vulnerar la libertad sexual de otra persona, con o sin acceso genital del violentado, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, dentro de estos: la violación, la prostitución, explotación sexual, acoso y abuso sexual (OMS, 2016).

1.3.3.2 Dimensiones de Acoso escolar

Entre las dimensiones postuladas por (Ortega, Mora-Merchán, & Mora, 2000) en la prueba del Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre Iguales, menciona seis dimensiones que serán medidas en la prueba y son:

Aspectos situacionales del alumnado

Según lo mencionado por los autores antes mencionados, en esta dimensión encontramos en qué situación se encuentra el estudiante, respecto al ámbito familiar, escolar y académico.

Condiciones del perfil de las víctimas

Así mismo también mencionan que en esta dimensión se determina el perfil del estudiante y en cuales de los ámbitos antes mencionados presenta inconvenientes por ser víctima de intimidación y maltrato.

Aspectos situacionales de las intimidaciones

Así también mencionan que en esta dimensión se determinará la presencia de intimidación o formas de intimidación contra el estudiante.

Condiciones del perfil de los agresores y agresoras

Según los autores mencionados en esta dimensión se detectará a los participantes que realizan la intimidación, maltratos y las formas en las que las realizan a los estudiantes afectados.

Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras

Por consiguiente los autores afirman que, en esta dimensión se determinara que acciones y de qué manera intervienen, los alumnos que presencian las intimidaciones y maltratos.

Propuestas de solución

Por último los autores refieren, que en esta dimensión los participantes ya sean de intimidación o las que no son participes, den opciones de solución a los conflictos de intimidación y maltrato.

1.3.4 Depresión

Los episodios depresivos típicos, el cual el enfermo padece se caracteriza por evidenciar, la pérdida de interés hacia la vida, disminución de su motivación hacia las actividades que conlleven a está y en consecuencia experimenta cansancio exagerado, el cual aparece incluso tras el mínimo esfuerzo (CIE-10, 2013).

1.3.5 Teorías de depresión

En la actualidad las diversas investigaciones realizadas que hablen de depresión, tienen como origen o punto de soporte a la teoría cognitiva de (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979, p.203), donde la depresión es parte de la sugestión de un sujeto el cual está pasando por situaciones de mucha dificultad que al no tener las herramientas necesarias para afrontarlas, crea en él un estado de frustración; generando en el pensamientos negativos que hacen que el sujeto se desvalore y caiga inmerso en un estado de autoeliminación. Todo esto gira en base a la teoría que está representada por tres conceptos los cuales son: la cognición, el contenido cognitivo y los esquemas.

La cognición es aquello que percibimos y a lo cual le añadimos un contenido de los pensamientos e idea creada por nuestra propia mente. El contenido cognitivo la representación o contenido que el sujeto le da a ese pensamiento o idea basado en una experiencia. Finalmente los esquemas son las creencias que son regidas por las normas del medio en influyen en el sujeto. Todo esto nos lleva al análisis de cómo se adquieren los esquemas falsos en todo el proceso de pensamiento, lo cual podría resultar de experiencias aprendidas en situaciones anteriores o a una experiencia temprana. Esto quiere decir que los esquemas depresivos se manifiesten por situaciones difíciles de manejar para el individuo volviéndolo vulnerable a esquemas depresivos mucho más crónicos (Beck, Rush, Shaw y Emery,

1979, p.202).

Otra manera de ver la triada cognitiva postulada por (Beck, *Deression: Clinical, experimental and theoretical aspects*, 1967, p.96), es la de ver el contenido cognitivo de la persona con depresión, verse el mismo, su entorno y el porvenir que este tenga de una manera incorrecta y negativa. La persona con sintomatología depresiva mucha de las veces se ve como una persona incapaz de hacer cualquier cosa, presenta un entorno lleno de dificultades y un futuro desolador, lleno de tristeza y penumbra.

Los pensamientos involuntarios de contenido negativo suelen activar las emociones de los sujetos depresivos. Estos pensamientos suelen ser involuntarios y repetitivos, se dice que los sujetos depresivos tienen entre un 60%-80% pensamientos negativos (Friendman & Thase, 1995, p.157).

Los pensamientos de angustia presentes en la depresión son resultado del análisis erróneo de la información extraída de nuestro medio los pensamientos erróneos más comunes en (Haaga, Dyck & Ernst, 1991, p. 79). Los sujetos depresivos son la inferencia arbitraria, la abstracción selectiva, la sobregeneralización, minimización, la magnificación, la personalización y el pensamiento absolutista dicotómico (Beck, 1976, p. 134).

Todos estos sesgos, aparecen cuando el sujeto depresivo procesa la información, son reflejo de las acciones de los esquemas cognitivos disfuncionales, esto quiere decir que el sujeto procesa una creencia haciendo uso de la información que su medio (Freeman & Oster, 1997, p. 35); lo cuales son consideradas por el sujeto depresivo como de suma importancia para tomar decisiones. Por lo tanto, el procesamiento de información que realiza el sujeto basado en acontecimiento del medio más las disfuncionalidades erróneas, crean distorsiones cognitivas favoreciendo que el sujeto produzca pensamiento negativos y produciendo la depresión.

La teoría cognitiva de la depresión propone un modelo diátesis-estrés, lo cual quiere decir que el sujeto depresivo tendrá pensamientos negativos constantemente, que se mantendrán inactivos y que por consecuencia o causa de algún episodio estresor o esquemas depresógenos, estos pensamientos negativos se activaran; generando que la depresión se manifieste (Eaves & Rush, 1984, p.176).

Sin embargo, los tipos presentados de cognición de la depresión, solo algunos son los que reciben apoyo experimentado. Todo esto se basa a la vulnerabilidad de los esquemas y cogniciones que originan la depresión, que aún son difíciles de constatar (Segal, 1988, p. 88).

Finalmente existen otras teorías como la teoría biológica de la depresión, que pese a la variedad de estudios realizados, aun presentan un limitado conocimiento acerca de los posibles elementos biológicos que originen la depresión mayor (Thase & Howland, 1995, p.164). Se sabe que la mayor cantidad de teorías de la depresión se basan en la alteración del sistema neuroquímico y de los diversos neurotransmisores del sistema nervioso central. Las teorías biológicas, postulan que la anormalidad en diversos sistemas tiene una carga hereditaria haciendo que el sujeto genere depresión por medio de sucesos estresantes de su propia vulnerabilidad biológica.

Tipos de depresión

Según el (CIE-10, 2013) los síntomas se evidencian dependiendo del tiempo y la magnitud, se puede determinar el grado de la depresión que puede partir desde el más leve, pasando por el moderado y llegar al más grave. Esto genera que el paciente depresivo presente complicaciones en sus actividades diarias, no presentándose mucha dificultad cuando la depresión es leve; hasta llegar a una limitación total de las actividades del sujeto, por presencia del desinterés por realizar las actividades.

Episodio Depresivo

Un suceso depresivo puede presentarse durante un tiempo de dos semanas, hasta dos años, mucho de esto tiene que ver los síntomas que el sujeto presente lo cual puede cambiar según el tiempo que transcurra (CIE-10, 2013).

Trastorno Depresivo Recurrente

Se caracteriza por presentar constantes capítulos depresivos en la adolescencia o durante la adultez joven. Puede verse el estado de ánimo constante por tiempo considerable, causando problemas en la funcionalidad del paciente CIE-10 (2013).

Distimia

La sintomatología se presenta de forma leve, pero la duración de estos puede ser persistente o de periodos de larga duración, siendo necesario dos años para poder diagnosticarlo. Este trastorno puede causar efectos negativos en la funcionalidad del sujeto, sin incapacitarlo. La distimia también es conocida como depresión crónica (CIE-10, 2013).

Depresión Bipolar Tipo I

Este trastorno se caracteriza por modificar los episodios depresivos, los estados de ánimo y las fases maníacas. Los sujetos que suelen tener este tipo de trastorno son hiperactivos, disminución del sueño y afecto positivo; suelen pasar de estar en la cima del mundo a la desgracia de un instante a otro (CIE-10, 2013).

Depresión Bipolar Tipo II

Es un trastorno que suele presentarse con episodios depresivos, algo exagerados, el sujeto suele sentir euforia y esto hace que el paciente confunda su estado de ánimo con uno normal (CIE-10, 2013).

Cuadro Ansioso Depresivo

Este trastorno es diagnosticado principalmente como depresión, presentándose también síntomas de ansiedad. De esta manera el paciente por un estado ansioso-depresivo (CIE-10, 2013).

Episodio Depresivo con síntomas psicóticos

Este trastorno depresivo suele presentar síntomas psicóticos, incluyendo síntomas como alucinaciones y delirios. Los sujetos suelen presentar también ideas delirantes (CIE-10, 2013).

Depresión Atípica

Este trastorno suele caracterizarse por un cambiante estado de ánimo, aumento de la necesidad de sueño, apetito y riesgo de ansiedad constante (CIE-10, 2013).

Trastorno Depresivo Patrón Estacional

Este trastorno suele presentarse en el cambio de estación, el sujeto suele cambiar su estado de ánimo dependiendo de los cambios de clima, de un estado de depresión a un estado de ánimo normal (CIE-10, 2013).

Trastorno Depresivo Recurrente Breve

Este trastorno suele afectar a los jóvenes, evidenciando estados de ánimo depresivos o mixtos. Dura menos de 2 semanas (CIE-10, 2013).

1.3.6 Características de la depresión

Características Psicológicas

La depresión con características psicológicas, suele presentarse en el estado emocional de la persona, mostrando sentimientos negativos; lo cual permite que si la persona está pasando por un cuadro de estrés esta, reduzca la capacidad de poder afrontarla.

Características Físicas

Las características físicas de la depresión, son notables en la voluntad de la persona de realizar tareas u actividades, donde presenta un desinterés; así también hay modificaciones del sueño y apetito.

1.3.7 Dimensiones de la depresión

Entre las dimensiones postuladas por (Kovacs, 2004) en la prueba del Cuestionario de Depresión Infantil, menciona dos dimensiones que serán medidas en la prueba y son:

Disforia

Según (Kovacs, 2004) se presenta principalmente como un estado depresivo, ansioso y desagradable; que es considerado lo opuesto a la euforia.

Autoestima Negativa

Según (Kovacs, 2004) la autoestima Negativa se presenta como la incapacidad de una persona de sentirse valorada, así misma, haciendo que la persona se sienta merecedora de las cosas positivas que le ocurran; también hacen que la persona busque la aprobación de los demás.

1.4 Formulación al problema

1.4.1 Problema General

¿Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos?

1.5 Justificación del estudio

Según las diversas publicaciones, encuestas, estadísticas y estudios realizados el acoso escolar es una problemática que ha ido creciendo e instalándose en este corto tiempo en los diversos centros educativos, generando graves consecuencias, donde en muchos de los casos, la vida de un niño o un joven se pierde al ser víctima. De la misma manera en el caso del victimario tener la predisposición de convertirse en un delincuente no solo vinculado a conductas antisociales, sino también vinculado con el uso de bebidas alcohólicas y drogas.

Datos estadísticos reportados indican que del total de 6300 casos de suicidio reportados por acoso escolar, el 86% se lleva a cabo en colegios estatales; mientras que el 14 % en colegios privados y el 53% se llevan a

cabo en el nivel secundario (MINEDU, 2016). Estos porcentajes son pertenecientes a la población peruana, lo cual indica un problema alarmante el cual debe ser reducido; para evitar en un futuro el uso de la violencia, como una conducta común en el desarrollo educativo.

Por lo que se hace necesario en el Perú, comenzar con la búsqueda y detección de víctimas, y victimarios; encontrando elementos que ayuden a su diagnóstico. Entre algunas consecuencias del acoso escolar son la inseguridad, depresión y el auto concepto negativo, tanto causas como resultado del acoso escolar. Por lo que en este estudio se pretende relacionar el acoso escolar y la depresión, para lo cual se empleará el cuestionario de Depresión Infantil (Kovacs, 2004) y el cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (Ortega, Mora-Merchán, & Mora, 2000). Gracias a esta investigación se puede establecer estrategias de apoyo a las autoridades escolares que incidan directamente en los niños, y a través de programas se maneje la depresión, permitiendo establecer relaciones sociales saludables.

La presente investigación presenta pertinencia teórica debido a que no se encuentran muchas investigaciones o antecedentes nacionales, que hayan relacionado las variables acoso escolar y depresión en una muestra semejante a esta investigación, por lo que, esta investigación con las otras pocas que se han podido hallar van a poder ser utilizadas como base teórica para futuras investigaciones a realizarse. Conociendo la existencia de relación en las variables acoso escolar y depresión, se podrá pronosticar los resultados que pueda tener un programa de intervención de Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe correlación significativa y directa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los

Olivos.

Hipótesis Específicas

H₂: Existen diferencias significativas entre las dimensiones de acoso escolar y las dimensiones de depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, según sexo y grado escolar.

H₃: Existe correlación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y las dimensiones de la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.

Objetivos específicos

Describir los rangos más significativos de las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.

Describir los rangos más significativos de las dimensiones de depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.

Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016; según sexo y grado de estudio.

Establecer la relación que existe entre las dimensiones de Acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de los Olivos, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El presente estudio presentó un diseño no experimental y a su vez transversal, ya que en la investigación los datos se recogieron en un solo momento, no se manipuló ni tampoco se sometió a prueba las variables de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El tipo de investigación empleado para el presente estudio es el correlacional, debido a que se enfoca en el objetivo de medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (Hernández et al., 2014).

2.2 Variable, Operacionalización

Variables

Las variables de estudio son no experimentales

A) Variable de Estudio

Acoso Escolar

Depresión

B) Variable Sociodemográfica

Edad: 11 – 17 años

Sexo: Masculino y Femenino

Operacionalización

A) Acoso Escolar

La variable Acoso Escolar según Dan Olweus (1978) se define como una muestra de agresión o una problemática, que se presenta en diversas instituciones educativas y es practicado por los estudiantes quienes pueden tomar el rol de agresor o víctima, donde este sufre de actos negativos de manera individual y colectiva por parte de los agresores. Así también se ha demostrado que muchos de los agresores trasgreden el bienestar de sus víctimas con el afán de conseguir respeto,

beneficio material, social o personal.

Así mismo la medición operacional del Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre iguales (CIMEI) creado por Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. en el año 2000 y fue adaptado en Lima por Landázuri, V. en el año 2012 aplicada el piloto a una muestra de 35 estudiantes, este cuestionario cuenta con 30 ítems, los cuales conforman seis dimensiones. Para la dimensión Aspectos situacionales del alumnado contando con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9; la dimensión Condiciones del perfil de las víctimas con los ítems 7, 8, 14, 15, 16, 17 y 18; la dimensión Aspectos situacionales de las intimidaciones con los ítems 10, 11, 12 y 13; la dimensión Condiciones del perfil de los agresores y agresoras con ítems 19, 20, 21, 22 y 24; la dimensión Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras con ítems 23, 25, 26 y 27; y la dimensión Propuestas de Solución 28, 29 y 30.

B) Depresión

La variable Depresión según (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1979, p.203) se define que en los episodios depresivos que presenta una persona enferma donde los síntomas más relevantes son el humor depresivo, la pérdida de interés a la vida y al desarrollo de ésta, una disminución de la motivación por realizar las actividades cotidianas y a el cansancio que aparece incluso al hacer un mínimo esfuerzo.

Así mismo la medición operacional del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) creado por M.Kovacs y Adaptado en Lima por Mitzi León en el año 2013, el piloto fue aplicado a 417 estudiantes. Este cuestionario cuenta con 27 ítems, los cuales conforman tres dimensiones. Para la dimensión Disforia cuenta con los ítems 2, 3,6,11,13,14,15,19,23,24 y 26; la dimensión Autoestima Negativa con los ítems 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25 y 27; la dimensión Depresión consta de la suma de todas las anteriores.

2.3 Población y Muestra

Hernández, et al. (2014) mencionan que el conglomerado de elementos que comparten puntos en común se les denomina población, con los

cuales se pretende obtener conclusiones, por lo que deben situarse en características de contenido, lugar y tiempo.

La población de estudio estuvo conformada por 1100 estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos.

La muestra estuvo conformada por 305 estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, con un 95% de confianza y un 5% de margen de error.

El tamaño de la muestra estuvo determinada con la siguiente fórmula (Gabaldon, 1980):

$$N = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \times 1100 \times 0.5 \times 0.5}{(1100-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 305$$

El muestreo empleado para esta investigación es probabilístico de tipo Aleatorio simple, por lo que en el estudio todos los individuos tienen la probabilidad de participar. (Hernández et al., 2014).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre iguales

Nombre del Test : Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (secundaria)

Autor : Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J.

Año : 2000

Adaptación : V.Landázuri (Validación en un colegio público en el distrito de Comas en Lima, Perú- Universidad Católica del Perú 2012.)

Objetivo : Se explora la frecuencia de participación en acoso escolar y situaciones de agresión.

Dirigido a : Niños y jóvenes.

Características de Cuestionario:

- Escala tipo Likert
- Consta de 30 ítems
- Administración individual y colectiva
- Tiempo: 20 min
- Edad: de 11 a 17 años

Distribución de Ítems:

- Aspectos situacionales del alumnado (7 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6,9).
- Condiciones del perfil de las víctimas (7 ítems: 7, 8, 18, 17, 16, 15,14).
- Aspectos situacionales de las intimidaciones (4 ítems: 10, 11, 12,13).
- Condiciones del perfil de los agresores y agresoras (5 ítems: 19, 20, 21, 22,24).
- Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras (4 ítems: 23, 25, 26,27).
- Propuestas de solución (3 ítems: 28, 29,30).

Este cuestionario permite la identificación del acoso escolar, haciendo que los estudiantes brinden información resaltante del problema (Ortega, Mora, Mora-Merchán, 2000).

Tabla de puntajes: (Landázuri, 2012).

Tabla 1

DIMENSIONES RANGOS	P. General	Aspectos situacionales del alumnado	Condiciones del perfil de la víctimas	Aspectos situacionales de la intimidación	Condiciones del perfil de agresores y agresoras	Condiciones del perfil de espectadores y	Propuesta de solución
Muy bajo	0-27	01-07	01-11	01-08	01-10	01-05	01-03
Bajo	28-40	08-14	12-21	09-16	11-20	06-10	04-06
Alto	41-67	15-21	22-31	17-24	21-30	11-15	07-09
Muy alto	68-124	22-28	32-42	25-32	31-40	16-20	10-12

2.4.1.1 Validación y confiabilidad del Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI).

Validez: Presenta una correlación de 0,93 lo cual indica que presenta un grado alto de validez de criterio. Lo cual salió como resultado de la última adaptación realizada por Landázuri (2012).

Confiabilidad: Según a la creación del instrumento utilizado por Landázuri (2012). La confiabilidad, Alfa de Cronbach fueron de 0.83.

2.4.2 Cuestionario de Depresión Infantil

Nombre del Test: Inventario de Depresión Infantil (CDI).

Nombre del Autor: M. Kovacs (2004).

Adaptación: M. León (Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en escolares de la UGEL 02 San Martín de Porres, Lima Metropolitana- Universidad César Vallejo-Trujillo 2013).

Particularidad: Instrumento de exploración Psicológico.

Objetivo: Evaluar la sintomatología depresiva en niños y adolescentes.

Estructuración: La prueba tiene 3 escalas:

- Escala I: Autoestima negativa
- Escala II: Disforia
- Escala III: Depresión

Características del inventario

- Escala tipo Likert.
- Consta de 27 ítems.
- Administración: individual y colectiva.
- Tiempo: Aproximadamente 10 a 20 minutos.
- Utilidad: Aplicación para niños pequeños y población clínica.
- Edad: 7 a 17 años.

Calificación

La puntuación de cada ítem se hará en un rango de 0 – 2, si la respuesta es 0 corresponde a un índice bajo del síntoma.

Si la puntuación corresponde a 1 el índice será medio del síntoma y si es 2 es un índice alto del síntoma.

Al sumar los ítems 2, 3, 6, 11, 3, 14, 15, 19, 23,24 y 26 será la puntuación directa para la escala de Disforia.

Al sumar los ítems 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25 y 27 será la puntuación correspondiente a Autoestima.

La suma de las dos escalas nos dará el puntaje directo de la depresión, las puntuaciones directas pasaran a ser transformadas para hacer el percentil correspondiente.

Los puntajes se asignan como sigue:

- Baja 0 Punto
- Media 1 Puntos
- Alta 2 Puntos

Para obtener puntajes parciales por áreas, tomar en cuenta lo siguiente:

Distribución de ítems

- Factor I: Autoestima 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16,
- Factor II: Disforia. 6, 11, 13, 14, 15,19, 23, 24 y 26
- Factor III: Depresión. de las escalas anteriores.

Tabla de puntuaciones: (León, 2013).

Tabla 2

DIMENSIONES RANGOS	Depresión	Autoestima Negativa	Disforia
Muy bajo	0-13	01-04	01-03
Bajo	14-23	05-16	04-10
Alto	24-28	17-20	11-13
Muy alto	29-25	21-23 a +	14-17

2.4.2.1 Validación y confiabilidad del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)

Validez: El CDI presenta correlaciones de 0.94, lo cual indica que presenta un grado alto de validez de criterio.

Confiabilidad: El CDI presenta un Alfa de Cronbach de 0.80 los cual indica el alto grado de confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

La presente investigación el análisis de datos se realizó por medio del paquete estadístico SPSS versión 21, que nos permitió el análisis de cada variable y la correlación entre ambas, con la finalidad de recolectar la información para obtener resultados de la muestra estudiada.

Además se realizó un estudio de la investigación de tipo cuantitativo utilizando la estadística descriptiva, para lo cual se presentó los resultados con cuadros o tablas de distribución de la frecuencia.

2.6 Aspectos éticos

Durante todo el desarrollo de la investigación, se garantizó el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de la investigación, evitando el plagio, así mismo respetar la propiedad intelectual de los autores; realizando el respectivo citado de cada texto o información empleada en la investigación. De la misma forma defender la integridad

de cada participante, a su vez brindar la confidencialidad respecto a la información que se brinde. Con la finalidad de poder colaborar de manera positiva en el desarrollo educativo de los estudiantes.

III.RESULTADOS

3.1 Acoso escolar

3.1.1 Prueba de normalidad

3.1.1.1 Prueba Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de Acoso Escolar

		Aspectos situacionales del alumno	Condiciones del perfil de las victimas	Aspectos situacionales de las	Condiciones del perfil de los agresores	Condiciones del perfil de los espectadores	Propuesta de solución	Acoso Escolar Total
N		305	305	305	305	305	305	305
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,19	27,63	16,28	26,69	12,85	8,27	108,9
	Desviación típica	7,577	12,334	10,055	11,864	5,619	3,627	46,543
Diferencias más extremas	Absoluta	0,103	0,192	0,132	0,196	0,147	0,238	0,179
	Positiva	0,077	0,122	0,084	0,131	0,102	0,152	0,114
	Negativa	-0,103	-0,192	-0,132	-0,196	-0,147	-0,238	-0,179
Z de Kolmogorov- Smirnov		1,805	3,361	2,3	3,424	2,571	4,148	3,122
Sig. asintót. (bilateral)		0,003	0	0	0	0	0	0

La presente tabla nos muestra que el puntaje de los componentes del Acoso Escolar no corresponde a una distribución normal ($p < 0,05$). Estos datos, junto a los datos de asimetría y curtosis justifican el uso de estadísticos no paramétricos y se toma en cuenta la Rho de Spearman.

3.1.1.2 Prueba Kolmogorov-Smirnov para depresión

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de Depresión

		Autoestima Negativa	Disforia	Depresión Total
N		305	305	305
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,02	11,24	25,26
	Desviación típica	7,451	5,232	11,901
Diferencias más extremas	Absoluta	0,15	0,196	0,135
	Positiva	0,114	0,135	0,108
	Negativa	-0,15	-0,196	-0,135
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,623	3,422	2,366
Sig. asintót. (bilateral)		0	0	0

La presente tabla nos muestra que el puntaje de los componentes de la Depresión no corresponde a una distribución normal ($p < 0,05$). Estos datos, junto a los datos de asimetría y curtosis justifican el uso de estadísticos no paramétricos y se toma en cuenta la Rho de Spearman.

3.1.2 Estadísticos descriptivos de acoso escolar

Tabla 5

Estadísticos Descriptivos del Acoso Escolar

Estadís- ticos	Aspectos situacionales del alumno	Condiciones del perfil de las víctimas	Aspectos situacionales de las intimidaciones	Condiciones del perfil de los agresores y agresoras	Condiciones del perfil de los espectadores	Propuesta de solución	Acoso Escolar Total
Media	17,19	27,63	16,28	26,69	12,85	8,27	108,9
Mediana	18	32	15	31	14	10	119
Moda	16	40	26	40	19	12	154
Desv. típ.	7,577	12,334	10,055	11,864	5,619	3,627	46,543
Asimetría	-0,49	-0,803	0,023	-0,789	-0,589	-0,792	-0,75
Curtosis	-0,767	-0,671	-1,372	-0,714	-0,849	-0,766	-0,735

En la presente tabla se observa el nivel de Acoso escolar de la muestra Promedio (Media de 108.9, equivalente a Pc 68- 124, rango Muy alto). A nivel de las áreas, se

aprecia que el percentil más elevado lo tiene el componente Condiciones del perfil de las víctimas (Media de 27,63 equivalente a Pc 22 – 31, rango Alto) y el componente condiciones del perfil de los agresores y agresoras (Media de 26,69 equivalente a Pc 21 – 30, rango Alto).

La desviación estándar en baja, es decir, la muestra es homogénea. La mediana es de 119, es decir, el 50 % de la muestra está por encima y por debajo de ese puntaje, mientras que la moda (puntaje que más se repite) es de 154.

El puntaje de Asimetría revela que la curva es asimétricamente negativa solo en Aspectos situacionales del alumno (en los demás componentes y el puntaje total, la curva es simétrica). A nivel del puntaje de curtosis se aprecia que la curva es mesocúrtica en Aspectos situacionales de las intimidaciones y leptocúrtica en el resto de componentes.

3.1.2.1 Frecuencias y porcentajes

3.1.2.1.1 Rangos de acoso escolar

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes del Acoso Escolar

	Aspectos situacionales del alumno		Condiciones del perfil de las víctimas		Aspectos situacionales de las intimidaciones		Condiciones del perfil de los agresores y agresoras		Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras		Propuesta de solución		Acoso Escolar Total	
Rango	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy Bajo	50	16,4	50	16,4	88	28,9	50	16,4	50	16,4	50	16,4	38	12,5
Bajo	40	13,1	40	13,1	72	23,6	40	13,1	40	13,1	40	13,1	12	3,9
Alto	116	38	46	15,1	46	15,1	46	15,1	89	29,2	46	15,1	16	5,2
Muy Alto	99	32,5	169	55,4	99	32,5	169	55,4	126	41,3	169	55,4	104	34,1
Total	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	170	55,7

En la presente tabla se aprecia que el 55.4 % de la muestra presenta rango Muy Alto en los componentes Condiciones del perfil de las víctimas, Condiciones del perfil de

los agresores y agresoras; y propuesta de solución. Seguidos por un 38% con rango alto y el Total de Acoso escolar con 34,1 % en rango Muy alto.

Acoso escolar según género

Tabla 7

Acoso Escolar y sus componentes según género.

GENERO		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney sig.
Aspectos situacionales del alumno	Masculino	162	148,34	23882,50	0,38
	Femenino	143	157,19	22477,50	
Condiciones del perfil de las victimas	Masculino	162	140,55	22629,00	0,012
	Femenino	143	165,95	23731,00	
Aspectos situacionales de las intimidaciones	Masculino	162	151,77	24435,00	0,878
	Femenino	143	153,32	21925,00	
Condiciones del perfil de los agresores y agresoras	Masculino	162	145,25	23386,00	0,127
	Femenino	143	160,66	22974,00	
Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras	Masculino	162	147,25	23706,50	0,268
	Femenino	143	158,42	22653,50	
Propuesta de solución	Masculino	162	146,31	23556,00	0,188
	Femenino	143	159,47	22804,00	
Acoso Escolar Total	Masculino	162	145,35	23402,00	0,133
	Femenino	143	160,55	22958,00	

En la tabla sobre Acoso Escolar y sus componentes se observa que no existe diferencias significativas respecto al género, ya que $p > 0.05$

Acoso escolar según grado

Tabla 8

Acoso Escolar y sus componentes según grado.

Acoso Escolar según Grado	N	Rango promedio	Kruskal Wallis sig.
Aspectos situacionales del alumno	1ºsec 56	75,79	,000
	2ºsec 57	116,58	
	3ºsec 56	254,46	
	4ºsec 61	199,07	
	5ºsec 74	122,67	
Condiciones del perfil de las victimas	1ºsec 56	66,46	,000
	2ºsec 57	106,35	
	3ºsec 56	210,09	
	4ºsec 61	215,34	
	5ºsec 74	157,78	
Aspectos situacionales de las intimidaciones	1ºsec 56	111,32	,000
	2ºsec 57	139,97	
	3ºsec 56	256,35	
	4ºsec 61	165,25	
	5ºsec 74	104,22	
Condiciones del perfil de los agresores y agresoras	1ºsec 56	66,11	,000
	2ºsec 57	102,08	
	3ºsec 56	213,43	
	4ºsec 61	224,45	
	5ºsec 74	151,30	
Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras	1ºsec 56	72,73	,000
	2ºsec 57	106,25	
	3ºsec 56	245,02	
	4ºsec 61	212,19	
	5ºsec 74	129,27	
Propuesta de solución	1ºsec 56	66,17	,000
	2ºsec 57	106,80	
	3ºsec 56	226,11	
	4ºsec 61	216,21	
	5ºsec 74	144,81	
Acoso Escolar Total	1ºsec 56	68,25	,000
	2ºsec 57	113,90	
	3ºsec 56	252,55	
	4ºsec 61	208,03	
	5ºsec 74	124,49	

En la tabla se observa que a nivel del Acoso escolar total y sus componentes, los alumnos de tercer grado poseen un nivel mayor de acoso escolar que los demás grados. De esta forma se evidencia la existencia de diferencias entre los diversos grados académicos ($p < 0.05$).

3.1.3 Estadísticos descriptivos de depresión

Tabla 9

Estadísticos Descriptivos de Depresión.

Estadísticos	Autoestima Negativa	Disforia	Depresión Total
Media	14,02	11,24	25,26
Mediana	16	13	29
Moda	22	15	38
Desv. típ.	7,451	5,232	11,901
Asimetría	-0,333	-0,822	-0,6
Curtosis	-1,372	-0,793	-0,926

En la presente tabla se observa el rango de la Depresión de la muestra Promedio (Media de 25,26 equivalente a Pc 24 – 28, rango Alto). Los rangos de las áreas, se aprecia que el percentil más elevado lo tiene el componente Autoestima Negativa (Media de 14,02 equivalente a Pc 5 – 16, rango Bajo) y el más alto el componente de Disforia (Media de 11,24 equivalente a Pc 11-13, rango Alto).

La desviación estándar es baja, es decir, la muestra es homogénea. La mediana es de 29, es decir, el 50 % de la muestra está por encima y por debajo de ese puntaje, mientras que la moda (puntaje que más se repite) es de 38.

El puntaje de Asimetría revela que la curva es asimétricamente negativa solo en Autoestima Negativa (el otro componente y el puntaje total, la curva es simétrica). A nivel del puntaje de curtosis se aprecia que la curva es leptocúrticas entre todos los componentes.

3.1.3.1 Frecuencias y porcentajes

3.1.3.1.1 Rangos de depresión

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de Depresión

	Autoestima Negativa		Disforia		Total Depresión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy Bajo	50	16,4	50	16,4	61	20
Bajo	110	36,1	40	13,1	56	18,4
Alto	46	15,1	66	21,6	34	11,1
Muy Alto	99	32,5	149	48,9	154	50,5
Total	305	100	305	100	305	100

En la presente tabla se aprecia que el 48,9 % de la muestra presenta rango Muy Alto en el componente Disforia. Seguidos por un 36,1 % con rango bajo en el componente de Autoestima Negativa y el Total de Acoso escolar con 50,5 % en rango Muy alto.

Depresión según género

Tabla 11

Depresión y sus componentes según género

Depresión según Género		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney sig.
Autoestima Negativa	Masculino	161	150,98	24308,00	0,749
	Femenino	143	154,21	22052,00	
Disforia	Masculino	161	147,90	23812,00	0,331
	Femenino	143	157,68	22548,00	
Depresión Total	Masculino	161	149,62	24089,50	0,545
	Femenino	143	155,74	22270,50	

En la tabla sobre Depresión Total y sus componentes se observa que no existe diferencias significativas respecto al género, ya que $p > 0.05$.

Depresión según grado

Tabla 12

Depresión y sus componentes según grado

GRADO		N	Rango promedio	Kruskal Wallis Sig.
Autoestima Negativa	1ºsec	56	96,63	,000
	2ºsec	57	129,46	
	3ºsec	56	254,06	
	4ºsec	61	182,00	
	5ºsec	74	111,34	
Disforia	1ºsec	56	70,43	,000
	2ºsec	57	105,65	
	3ºsec	56	237,85	
	4ºsec	61	212,98	
	5ºsec	74	136,26	
Depresión Total	1ºsec	56	86,09	,000
	2ºsec	57	122,81	
	3ºsec	56	256,26	
	4ºsec	61	190,30	
	5ºsec	74	115,95	

En la tabla se observa que a nivel de la Depresión total y sus componentes, los alumnos de tercer grado poseen un nivel mayor de acoso escolar que los demás grados. De esta forma se evidencia la existencia de diferencias entre los diversos grados académicos ($p < 0.05$).

3.2 Relación entre acoso escolar y depresión

3.2.1 Relación entre acoso escolar y depresión en muestra total

Tabla 13

Correlación Spearman entre Acoso Escolar y Depresión

		Acoso Escolar Total
Depresión Total	Correlación Spearman	,878**
	Sig. (bilateral)	.000

La tabla muestra que existe correlación directa, moderada y muy significativa entre la Acoso Escolar y Depresión total ($r = 0.878$), es decir, a mayor Acoso Escolar, mayor

Depresión.

3.2.2 Relación entre los componentes del acoso escolar y la depresión en muestra total

Tabla 14

Correlación Spearman entre los componentes del Acoso Escolar y los componentes de Depresión totales

Rho de Spearman			Aspectos situacionales del alumno	Condiciones del perfil de las víctimas	Aspectos situacionales de las intimidaciones	Condiciones del perfil de los agresores y agresoras	Condiciones del perfil de los espectadores	Propuesta de solución	Acoso Escolar Total
	Autoestima Negativa	Coefficiente de correlación	,874**	,562**	,896**	,603**	,759**	,632**	,826*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Disforia	Coefficiente de correlación	,817**	,783**	,613**	,803**	,818**	,796**	,857*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Depresión Total	Coefficiente de correlación	,912**	,646**	,867**	,687**	,817**	,705**	,878*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

La tabla muestra las correlaciones entre los componentes del Acoso Escolar y los componentes de la Depresión.

La dimensión Aspectos situacionales del alumno correlacional de manera directa, significativa y moderada con la Autoestima Negativa ($r=0.874$), Disforia ($r = 0.817$) y Depresión total ($r=0.912$).

La dimensión Condiciones del perfil de las víctimas correlacional de manera directa,

significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.562$), Disforia ($r=0.783$) y Depresión total ($r=0.646$).

La dimensión aspectos situacionales de las intimidaciones correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.896$), Disforia ($r=0.613$) y la Depresión total ($r=0.867$).

La dimensión Condiciones del perfil de los agresores y agresoras correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.603$), Disforia ($r=0.803$) y Depresión total ($r=0.687$).

La dimensión Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.759$), Disforia ($r = 0.818$) y Depresión Total ($r=0.817$).

La dimensión Propuesta de solución correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.632$), Disforia ($r = 0.796$) y Depresión Total ($r=0.705$).

Finalmente, el Acoso Escolar total correlacional de manera directa, significativa y moderada con la Autoestima Negativa ($r=0.826$), Disforia ($r=0.857$) y Depresión total ($r=0.878$).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene por finalidad identificar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución pública de los olivos. Así mismo, la muestra estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes al turno mañana. Por consiguiente, se expondrá los resultados hallados. Se encontró una correlación directa y muy significativa entre ambas variables, el cual señala que a mayor indicador de acoso escolar mayor será la depresión. Así mismo, este resultado concuerda con la investigación realizada por Sáenz (2010), estudio de sintomatología depresiva y acoso escolar en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Martín de Porres en Lima, en donde concluye que el 53.2% de la población, participaba en conductas de agresión y presentaban síntomas depresivos como resultado de las intimidaciones y maltratos. Estos resultados comparten similitud

con la investigación realizada por Jaureguizar, Bernaras, Soroa, Sarasa y Garaigordobil (2015), realizado el estudio sobre sintomatología depresiva en escolares adolescentes y su relación con otros factores del ámbito escolar y clínico; hallando que el 3,8 % de la población sufría de sintomatología grave, generada por episodios de acoso escolar de diversos tipos, entre los que se encontraba el maltrato físico y verbal; los cuales muchas de las veces no pueden ser controlados por la gran cantidad de alumnado y poca persona administrativo que presentan las instituciones educativas estatales, generando desorden e indisciplina.

En segundo lugar, se encontró que el 55.4 % de la muestra presenta rango Muy Alto en las dimensiones denominadas: Condiciones del perfil de las víctimas y Condiciones del perfil de los agresores y agresoras. Por otro lado, la dimensión: Propuesta de solución está representado por el 38% con rango alto y finalmente el total de Acoso escolar está representado con 34,1 % en rango Muy alto. Este resultado concuerda así mismo, con la investigación realizada por Suclupe y Rimaycuna (2015), donde refiere que el nivel de intimidación en la población de estudio presenta un rango alto, representado con el 95%. Esto nos demuestra que el acoso escolar es una problemática muy resaltante en las instituciones educativas estatales, ya que afecta en gran medida a los estudiantes. Así mismo, Muro (2010) en su investigación sobre intimidación entre estudiantes, concluye que dichos actos son perpetrados de manera prolongada. Por otro lado, Ccoicca (2010) señalo en su investigación la cual tuvo por finalidad determinar el nivel de acoso escolar en colegios privados y estatales, llegando a la conclusión que la presencia de acoso escolar en instituciones educativas estatales es significativamente alta y afecta a la población, ello se produce en consecuencia por falta de personal que se encargue de sostener el orden y disciplina de manera adecuada.

De acuerdo con lo señalado por Dan Olweus (1978) refiere que los problemas causados por el acoso escolar se presentan por la misma deficiencia que tienen algunos institutos educativos, ya que este factor se le incluye la falta de control físico, respeto y vigilancia por parte del personal a cargo; muy aparte los nuevos modelos educativos se basan más en implantar conocimientos académicos, dejando de lado la práctica de los valores.

En tercer lugar, se aprecia que el 48,9 % de la muestra presenta un rango muy Alto en la dimensión denominada Disforia. Seguido por un 36,1 % con rango bajo en la dimensión denominada Autoestima Negativa, finalmente el total de depresión se representa con el 50,5 % en rango Muy alto. El resultado obtenido concuerda con la investigación realizada por Jaureguizar, Bernaras, Soroa, Sarasa y Garaigordobil (2015) que se refiere a la sintomatología depresiva en escolares adolescentes y su relación con otros factores del ámbito escolar; y clínico, donde uno de las dimensiones más resaltantes fue la autoestima, la cual se ve afectada por factores del ámbito escolar, entre ellos el acoso escolar, basada en intimidaciones por lo general verbales.

De acuerdo con lo señalado por Beck, Rush, Shaw y Emery (1979) refiere que la autoestima negativa acompañada de una personalidad aún en desarrollo; genera que muchos de los jóvenes se vean afectados al no tener apoyo familiar, ni escolar, dificultando en ellos el poder evitar ser maltratados.

En cuarto lugar, se aprecia que, en la variable Depresión y sus dimensiones según género no existen diferencias significativas ($p>0.05$). Esto quiere decir que tanto hombres como mujeres poseen un rango promedio en los resultados obtenidos. El resultado obtenido es contradictorio a lo señalado en la investigación realizada por Jaureguizar, Bernaras, Soroa, Sarasa y Garaigordobil (2015), el cual señala que el rango de depresión es mayor en las mujeres que en los hombres; puesto que mujeres eran más propensas al estrés, ansiedad y autoestima baja; todos estos dentro de la sintomatología depresiva; acompañado de la mano con una personalidad en desarrollo, dificulta que las mujeres de la población analizada; tenga herramientas para afrontar los eventos adversos que en este caso eran el acoso escolar.

De acuerdo a lo señalado por Beck, Rush, Shaw & Emery (1979) refieren que los esquemas depresivos se manifiesten por situaciones difíciles de manejar, es ahí donde el individuo se vuelve vulnerable a esquemas depresivos mucho más crónicos, en caso de la investigación los esquemas depresivos pueden ser significativos de acuerdo si la persona es más propensa al estrés, ansiedad y autoestima baja.

Así mismo, en lo que respecta a la variable Acoso escolar y sus dimensiones se

encontró que no existen diferencias significativas ($p>0.05$). Donde el resultado obtenido concuerda con la investigación realizada por Sáenz (2010) el cual señala que, en la sintomatología depresiva y acoso escolar en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de un colegio estatal, concluye que no existe diferencias ni resultados significativos que se relacionen al sexo y grado.

Finalmente, en quinto lugar, se puede apreciar que la relación entre las dimensiones de ambas variables, presentan una correlación significativa; donde se han obtenido los siguientes resultados: la dimensión denominado Aspectos situacionales del alumno es correlacional de manera directa, significativa y moderada con las dimensiones Autoestima Negativa ($r=0.874$), Disforia ($r = 0.817$) y Depresión total ($r=0.912$). Por otro lado, la dimensión denominada Condiciones del perfil de las víctimas es correlacional de manera directa, significativa y moderada con las dimensiones Autoestima Negativa ($r=0.562$), Disforia ($r=0.783$) y Depresión total ($r=0.646$). Así mismo la dimensión Aspectos situacionales de las intimidaciones es correlacional de manera directa, significativa y moderada con las dimensiones Autoestima Negativa ($r=0.896$), Disforia ($r=0.613$) y la Depresión total ($r=0.867$). La dimensión Condiciones del perfil de los agresores y agresoras es correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.603$), Disforia ($r=0.803$) y Depresión total ($r=0.687$). La dimensión Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras es correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.759$), Disforia ($r = 0.818$) y Depresión Total ($r=0.817$). También la dimensión Propuesta de solución es correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.632$), Disforia ($r = 0.796$) y Depresión Total ($r=0.705$). Finalmente, el Acoso Escolar total es correlacional de manera directa, significativa y moderada con la Autoestima Negativa ($r=0.826$), Disforia ($r=0.857$) y Depresión total ($r=0.878$).

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Montaner y Álvarez (2010), donde refiere que la relación entre las dimensiones de ambas variables que presentan una correlación significativa. Así mismo Sáenz (2010), para reafirmar los resultados obtenidos, en su investigación obtiene una vinculación alta entre las dimensiones de ambas variables, esto se debe que cada

componente presenta una relación de causa y efecto al momento de suscitarse un evento de acoso escolar o viceversa, reforzando la relación de ambas variables.

De acuerdo con lo señalado por Dan Olweus (1978) refiere que el acoso escolar está directamente relacionado con algunas manifestaciones emocionales, donde comienza a darse en evidencia las ganas de la víctima de desertar de la institución educativa, aislarse, deprimirse y en algunos casos por la misma presión y por el no saber qué hacer, estos llegan a acabar con sus vidas; es en esta instancia donde Beck (1979) refiere que el sujeto basado en acontecimiento del medio, más las disfuncionalidades erróneas, crean distorsiones cognitivas favoreciendo que el sujeto produzca pensamiento negativos y produciendo uno de los peores desenlaces que llega a tener la presencia del acoso escolar y la depresión.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- Según los resultados obtenidos la relación entre Acoso escolar y depresión es significativa ($r=0.878$), lo cual indica que, a mayor acoso escolar, mayor depresión presentara la población afectada.

SEGUNDO.- Según los resultados obtenidos de las dimensiones que presentan mayor significancia, en Acoso escolar según sus rangos: la dimensión Acoso escolar de la muestra con Pc 68- 124, rango Muy alto; la dimensión Condiciones del perfil de las víctimas con Pc 22 – 31, rango Alto y la dimensión condiciones del perfil de los agresores y agresoras con Pc 21 – 30, rango Alto.

TERCERO.- Según los resultados obtenidos de las dimensiones que presentan mayor significancia, en Depresión según sus rangos: la dimensión Depresión con 50.5% de la muestra presenta un rango muy alto y la dimensión Disforia con 48,9 % de la muestra presenta un rango Muy Alto.

CUARTO.- Según los resultados obtenidos la relación entre ambas variables según su género: En la dimensión Depresión total, no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p>0.05$). Así mismo, en la dimensión Acoso escolar total no existen diferencias significativas entre hombres y

mujeres ($p>0.05$).

QUINTO.- Según los resultados obtenidos la relación entre ambas variables según su grado de estudios: Los rangos de Depresión, los alumnos de tercer grado poseen un rango promedio más alto que los demás grados. Las diferencias entre los grados son significativas. En la dimensión Acoso escolar Total, los alumnos de tercer grado poseen un rango promedio más alto que los demás grados. Los rangos de las dimensiones: Condiciones del perfil de las víctimas y Condiciones del perfil de los agresores y agresoras; los alumnos de cuarto grado poseen un rango promedio más alto que el tercer grado. La diferencia entre los grados es significativa.

SEXTO.- Según los resultados obtenidos la relación existente entre las dimensiones de acoso y depresión son: La dimensión Aspectos situacionales del alumno correlacional de manera directa, significativa y moderada con la Autoestima Negativa ($r=0.874$), Disforia ($r = 0.817$) y Depresión total ($r=0.912$). La dimensión Condiciones del perfil de las victimas correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.562$), Disforia ($r=0.783$) y Depresión total ($r=0.646$). La dimensión aspectos situacionales de las intimidaciones correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.896$), Disforia ($r=0.613$) y la Depresión total ($r=0.867$). La dimensión Condiciones del perfil de los agresores y agresoras correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.603$), Disforia ($r=0.803$) y Depresión total ($r=0.687$). La dimensión Condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.759$), Disforia ($r = 0.818$) y Depresión Total ($r=0.817$). La dimensión Propuesta de solución correlacional de manera directa, significativa y moderada con Autoestima Negativa ($r=0.632$), Disforia ($r = 0.796$) y Depresión Total ($r=0.705$). Así mismo el Acoso Escolar total correlacional de manera directa, significativa y moderada con la Autoestima Negativa ($r=0.826$), Disforia ($r=0.857$) y Depresión total ($r=0.878$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que, en los centros educativos, se brinde formación en base a valores y normas de convivencia en las aulas, y evitar así el acoso en los centros educativos.
2. Se recomienda también en cada centro educativo, el psicólogo a cargo llevar un registro en apoyo del tutor, para poder detectar a los jóvenes que presenten sintomatología depresiva.
3. Se recomienda al estado a impulsar un proyecto de apoyo dirigido a estudiantes participantes de Acoso escolar, brindándole información acerca de valores, orientación sobre normas de convivencia, apoyo psicológico y apoyo de un tutor capacitado en el tema de acoso escolar y así reducir la tasa de acoso en los centros educativos.
4. Se recomienda la participación activa de los padres de familia, interviniendo tempranamente en posibles casos de acoso escolar, dialogando sobre el tema, brindando educación en base a valores desde sus hogares y brindando apoyo emocional.

VII. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press.
- Becerra, S., & Flores, E. y. (2002). *Acoso Escolar en Lima Metropolitana*. Lima, Perú.
- Beck, A. (1967). *Deression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. New York: Harper & Row.
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford.
- Benitez , J., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Investigación Psicoeducativa*, 151-170.
- Ccoicca Miranda, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. Lima: UFVR.
- CIE-10, C. i. (2013). *CIE-10 Trastornos Mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Corveleyn, J. (2005). *The theory and treatment of depression: Towards a dynamic interactionism model*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Eaves, G., & Rush, A. (1984). Cognitive patterns in symptomatic and remitted unipolar major depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 31-40.
- Freeman, A., & Oster, C. (1997). *Terapia cognitiva de la depresión*. Madrid: Manual para el tratamiento cognitivo.
- Friedman, E., & Thase, M. (1995). *Trastornos del estado de ánimo*. Madrid: Manual de Psicopatología y transtornos psiquiátricos.
- Gabaldon M., Néstor (1980) *Algunos conceptos de muestreo* (3ra. Ed.) Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, División de publicaciones.

- Haaga, D., Dyck, M., & Ernst, D. (1991). Empirical status of cognitive theory of depression. *Psychological Bulletin*, 215-236.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación-Cuarta edición*. México D.F: Mc Graw Hill.
- INSM "HD-HN", I. N.-H. (2013). *Estudio Epidemiológico de salud mental de Lima y Callao*. Lima-Perú.
- Iqbal, S., Gupta, S., & Venkatarao, E. (2015). *Stress, anxiety & depression among medical undergraduate students & their socio-demographic correlates*. India: The Indian journal of medical research.
- Jaureguizar, J., Bernaras E., Soroa, M., Sarasa, M., Garaigordobil, M. (2015). *Sintomatología depresiva en adolescentes y variables asociadas al contexto escolar y clínico*. España: Behavioral Psychology.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de depresión Infantil CDI*. Cánada: TEA Ediciones.
- Mantilla , S., & Villamizar, A. (2013). *Percepción sobre bullying en estudiantes de noveno grado y profesores de dos instituciones educativas públicas y dos privadas de Bucaramanga*. Colombia.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2016, Abril 4). *Abuso escolar en el Perú- Estudio estadístico*. Retrieved from Síseve contra la violencia escolar: <http://www.siseve.pe/>
- Montaner, S., & Alvarez, N. (2010). *Nivel de acoso escolar en una institución Pública y privada de Asunción*. Paraguay: Eureka.
- Muro Mesones Valdez , M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana*. Lima: Creative Commons.
- Olweus, D. (1978). *Agresión en las escuelas: Bullyies y niños agresivos*.
- OMS, O. m. (2016). *Trastorno de Depresión*.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J., & Mora, J. (2000). *Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales(secundaria)*. España: Universidad de Sevilla.

- Papalia, D., & Wendkos, S. (2009). *Desarrollo Humano, Undécima Edición*. The McGraw-Hill companies, Inc.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. España.
- Ramirez Barrantes, R. (2009). *Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs*. Lima: Creative Commons.
- Sáenz, M. (2010). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares*. Lima: Creative Commons.
- Segal, Z. (1988). Appraisal of the self-schema construct in cognitive models of depression. *Psychological Bulletin*, 147-162.
- Suclupe, E., & Rimaycuna, J. (2015). *Nivel de acoso escolar en alumnos del 3º y 5º grado de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo*. Perú.
- Thase, M., & Howland, R. (1995). *Biological processes in depression: An updated review and integration*. New York: Guilford.
- UNESCO, O. d. (2013). *Estudio de Acoso Escolar a nivel global*.
- Vázquez-Barquero, Ayuso & Artal. (2008). *Trastornos afectivos, ansiedad y depresión*. España: Elsevier.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO - CDI

CUESTIONARIO – CDI

M. KOVACS, 2004.

Cuestionario de depresión infantil, que sirve para guiar una posible sospecha de depresión en el niño. No determina la presencia de depresión, eso sólo se puede lograr a través de entrevista clínica.

Dirigido a: Población infantil de **7-17 años**.

Modalidad de aplicación: Se trata de un cuestionario auto administrado.

Para este caso, que es sólo de orientación, se puede hacer de dos formas: a.- Que el niño vaya respondiendo las preguntas (auto administrado).

b.- Que el padre responda según lo que ve en el niño, si es que él no se interesa en hacerlo o no lo comprende adecuadamente (administrado por otro).

Observación: se sugiere no combinar estas modalidades, es decir, que algunas las conteste el niño y otras las haga el padre o interfiera éste. O contesta el niño o bien lo hace completamente el padre. De este modo los resultados serán más orientadores.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL – CDI

Aplicación en niños de entre 7 a 17 años.

Nombre y apellidos _____

Edad _____ años _____ meses. Sexo _____ Curso escolar _____

Fecha de aplicación _____ de _____ de 2012

Modalidad de aplicación: autoadministrado _ Administrado por otro __ (marcar la que corresponda)

Puntuación: _____

(Estos datos serán confidenciales. No se entregará información a nadie que no sea la persona que solicita el resultado del test y por la misma vía que lo requirió).

Instrucciones

MARCAR CON UNA "X" LA ALTERNATIVA QUE MÁS LO IDENTIFIQUE:

1.

- ☐ Estoy triste de vez en cuando.
- ☐ Estoy triste muchas veces.
- ☐ Estoy triste siempre.

2.

- ☐ Nunca me saldrá nada bien
- ☐ No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
- ☐ Las cosas me saldrán bien

3.

- ☐ Hago bien la mayoría de las cosas.
- ☐ Hago mal muchas cosas
- ☐ Todo lo hago mal

4.

- ☐ Me divierten muchas cosas
- ☐ Me divierten algunas cosas
- ☐ Nada me divierte

5.

- ☐ Soy malo siempre
- ☐ Soy malo muchas veces
- ☐ Soy malo algunas veces

6.

- ☐ A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
- ☐ Me preocupa que me ocurran cosas malas.
- ☐ Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles

7.

- ☐ Me odio
- ☐ No me gusta como soy
- ☐ Me gusta como soy

8.

- ☐ Todas las cosas malas son culpa mía.
- ☐ Muchas cosas malas son culpa mía.
- ☐ Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.

9.

- ☐ No pienso en matarme
- ☐ Pienso en matarme pero no lo haría
- ☐ Quiero matarme.

10.

- ☐ Tengo ganas de llorar todos los días
- ☐ Tengo ganas de llorar muchos días
- ☐ Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.

11.

- ☐ Las cosas me preocupan siempre
- ☐ Las cosas me preocupan muchas veces.
- ☐ Las cosas me preocupan de cuando en cuando.

12.

- ☐ Me gusta estar con la gente
- ☐ Muy a menudo no me gusta estar con la gente
- ☐ No quiero en absoluto estar con la gente.

13.

- ☐ No puedo decidirme
- ☐ Me cuesta decidirme
- ☐ Me decido fácilmente

14.

- ☐ Tengo buen aspecto
- ☐ Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
- ☐ Soy feo

15.

- ☐ Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes
- ☐ Muchas veces me cuesta ponerme a hacerlos deberes
- ☐ No me cuesta ponerme a hacer los deberes

16.

- ☐ Todas las noches me cuesta dormirme
- ☐ Muchas noches me cuesta dormirme.
- ☐ Duermo muy bien

17.

- ☐ Estoy cansado de cuando en cuando
- ☐ Estoy cansado muchos días
- ☐ Estoy cansado siempre

18.

- ☐ La mayoría de los días no tengo ganas de comer
- ☐ Muchos días no tengo ganas de comer
- ☐ Como muy bien

19.

- ☐ No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
- ☐ Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad
- ☐ Siempre me preocupa el dolor y la Enfermedad

20.

- ☐ Nunca me siento solo.
- ☐ Me siento solo muchas veces
- ☐ Me siento solo siempre

21.

- ☐ Nunca me divierto en el colegio
- ☐ Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.
- ☐ Me divierto en el colegio muchas veces.

22.

- ☐ Tengo muchos amigos
- ☐ Tengo muchos amigos pero me gustaría tener más
- ☐ No tengo amigos

23.

- ☐ Mi trabajo en el colegio es bueno.
- ☐ Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
- ☐ Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.

24.

- ☐ Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
- ☐ Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
- ☐ Soy tan bueno como otros niños.

25.

- ☐ Nadie me quiere
- ☐ No estoy seguro de que alguien me quiera
- ☐ Estoy seguro de que alguien me quiere.

26.

- ☐ Generalmente hago lo que me dicen.
- ☐ Muchas veces no hago lo que me dicen.
- ☐ Nunca hago lo que me dicen

27.

- ☐ Me llevo bien con la gente
- ☐ Me peleo muchas veces.
- ☐ Me peleo siempre

ANEXO 2. CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES (SECUNDARIA)

ORTEGA, MORA-MERCHÁN, y MORA, 2000.

Nombre del colegio:.....
Localidad:..... Edad:..... Sexo: Hombre - Mujer
Grado:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

- 1.- No pongas tu nombre en el cuadernillo, sólo rellena los datos que te piden.
- 2.- Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige la respuesta que prefieras.
- 3.- Elige sólo una respuesta, rodeando con un círculo la letra que tiene la opción a su lado. ATENCIÓN, hay preguntas donde debes responder seleccionando más de una opción y otras donde puedes elegir todas las respuestas que quieras. En ambos casos se te indica en la misma pregunta.
- 4.- En algunas preguntas aparece una opción que pone “otros”. En estas preguntas, elígela si lo que tú responderías no se encuentra dentro de las otras opciones. Si rodeas esta opción escribe sobre la línea de puntos tú respuesta.
- 5.- Cada vez que termines de contestar una hoja del cuestionario pasa a la siguiente.
- 6.- Para rellenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando,

no taches.

7.- Si te surge alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario levanta la mano y te responderemos.

1.- ¿Con quién vives?

A- Con mi padre y mi madre.

B- Sólo con uno de ellos.

C- Con otros familiares.

D- Otros.....

2.- ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).

A- Ninguno.

B- 1.

C- 2.

D- 3 ó más.

3.- ¿Cómo te encuentras en casa?

A- Bien.

B- Ni bien ni mal.

C- Mal

4.- Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

A- Discusiones.

B- Excursiones, fiestas.

C- Peleas (algunos se pegan).

D- Otras.....

5.- ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

A- Bien.

B- Ni bien ni mal.

C- Mal.

6.- ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu colegio?

A- Ninguno.

B- 1.

C- Entre 2 y 5.

D- 6 o más

7.- ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

A- Nunca.

B- Pocas veces.

C- Muchas veces.

8.- ¿Cómo te tratan tus profesores?

A- Bien.

B- Ni bien ni mal.

C- Mal.

9.- ¿Cómo te va en el colegio?

A- Bien.

B- Ni bien ni mal.

C- Mal.

10.- ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- A- Nunca.
- B- Pocas veces.
- C- Muchas veces.

11.- Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- A- Nadie me ha intimidado nunca.
- B- Desde hace una semana.
- C- Desde hace un mes.
- D- Desde principio de año.
- E- Desde siempre.

12.- ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- A- No
- B- Si (si quieres dinos quien).....

13.- Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

- A- Nadie me ha intimidado nunca.
- B- No lo sé.
- C- Porque los provoque.
- D- Porque soy diferente a ellos.
- E- Porque soy más débil.
- F- Por molestarme.
- G- Por hacerme una broma.
- H- Otros.....

14.- ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)

- A- No lo sé.

- B- En la misma clase.
- C- En el mismo curso, pero en otra clase.
- D- En un curso superior.
- E- En un curso inferior.

15.- ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?

- A- No lo sé.
- B- Un chico.
- C- Un grupo de chicos.
- D- Una chica.
- E- Un grupo de chicas.
- F- Un grupo de chicos y chicas.

16.- ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).

- A- No lo sé.
- B- En la clase.
- C- En el patio.
- D- En la calle.
- E- Otros.....

17.- ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- A- No lo sé.
- B- Nadie.
- C- Algún profesor.
- D- Algún compañero.

18.- Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- A- Nadie me intimida.

- B- No hablo con nadie.
- C- Con los profesores.
- D- Con mi familia.
- E- Con compañeros.

19.- ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

- A- Nunca.
- B- No lo sé.
- C- Sí, si me provocan.
- D- Sí, si mis amigos lo hacen.
- E- Otras razones

20.- Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).

- A- No he intimidado a nadie.
- B- Nadie me ha dicho nada.
- C- Si, a mis profesores les ha parecido mal.
- D- Si, a mi familia le ha parecido mal.
- E- Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
- F- Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
- G- Si, mi familia me dijo que estaba bien.
- H- Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

21.- Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- A- No he intimidado a nadie.
- B- No lo sé.
- C- Porque me provocaron.
- D- Porque son distintos en algo (gitanos, payos, de otros sitios).
- E- Porque eran más débiles.
- F- Por molestar.

G- Por gastar una broma.

H- Otros.....

22.- ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?

A- No lo sé.

B- Poner apodos o dejar en ridículo.

C- Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).

D- Robo.

E- Amenazas.

F- Rechazo, aislamiento, no juntarse.

G- Otros.....

23.- ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?

A- Nunca.

B- Pocas veces.

C- Muchas veces.

24.- ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?

A- Nunca.

B- Pocas veces.

C- Muchas veces.

25.- ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?

A- Nada, paso del tema.

B- Me parece mal.

C- Es normales que pase entre compañeros.

D- Hacen bien, tendrán sus motivos.

26.- ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- A- No lo sé.
- B- Porque se meten con ellos.
- C- Porque son más fuertes.
- D- Por gastar una broma.
- E- Otras razones.....

27.- ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?

- A- Nada, paso del tema.
- B- Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- C- Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- D- Intento cortar la situación personalmente.

28.- ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- A- No sé.
- B- No.
- C- Sí.
- D- No se puede solucionar

29.- ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?

- A- No se puede arreglar.
- B- No sé.
- C- Que se haga algo (explica brevemente que):

Profesores:.....

.....

Las

familias.....

.....

Los

compañeros.....
.....

30.- Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación. Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 03 de Mayo de 2017

CARTA N° 056-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.

Judith Huertas Olivos

Directora

I.E. "Alfredo Rebaza Acosta"

Av. El Trebol Cdra 72, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **OLIVERO DE LA MEZA DANIEL SAID**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LOS OLIVOS 2016"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Milith L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



[Firma]
JUDITH SONJA HUERTA OLIVAS
DIRECTORA
I.E. "ALFREDO REBAZA ACOSTA"

TCR/MDP

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Judith Huertas Olivos.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre **Daniel Said Olivero De La Meza** identificado con DNI: **47887987**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima - Norte con el código de estudiante N°: **6700083422**. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. Al permitirme llevar a cabo, la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales y el Cuestionario de Depresión Infantil de M. Kovacs**, en el centro educativo que se encuentra a su cargo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima, por parte de los estudiantes que se encuentren cursando el 1° y 5° grado de secundaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

De acuerdo a lo que se ha explicado, si usted tuviera alguna duda sobre este estudio, puede realizar las preguntas pertinentes al caso.

Gracias por su colaboración.

Atte. Daniel Said Olivero De La Meza
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo. JUDITH SONIA HUERTA OLIVAS

..... con DNI. 07177497 Acepto se lleve a cabo la aplicación de pruebas, pertenecientes a la investigación de **Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016**, del señor Daniel Said Olivero De La Meza en el centro educativo.

Día: 19.10.17




JUDITH SONIA HUERTA OLIVAS
DIRECTORA
I.E. "ALFREDO REBAZA ACOSTA"

.....
Firma

ANEXO 5. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
	General	General	General	Tipo y diseño	<p>Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (secundaria).</p> <p>Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J (2000).</p>
	¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016?	Existe correlación significativa y directa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.	Identificar la relación entre el Acoso escolar y la Depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.	Enfoque descriptivo, correlacional, Diseño no experimental – Transversal.	Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J, (2000) adaptado por V. Landázuri, (2012). Alfa de Cronbach de 0.83, con validez de contenido de 0,05 en una muestra estudiantes de un colegio público de Comas.
		Específicos	Específicos	Población - muestra	
		1 ¿Existen diferencias significativas entre las dimensiones de acoso escolar y las dimensiones de depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, según sexo y grado escolar?	1 Describir los rangos más significativos de las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.	1100 Estudiantes de secundaria	
		2 ¿Existe correlación significativa entre las dimensiones de acoso		Muestra = 305	
				Estadísticos	Cuestionario de Depresión Infantil – CDI M. Kovacs, (2004).

		escolar y las dimensiones de la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos?	<p>2 Describir los rangos más significativos de las dimensiones de depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.</p> <p>3 Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016; según sexo y grado de estudio.</p> <p>4 Establecer la relación que existe entre las dimensiones de Acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de los Olivos, 2016.</p>	<p>•Descriptiva</p> <p>•K - S</p>	Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs adaptado por M. León (2013) Alfa de Cronbach de 0.80, con validez de contenido de 0,05 en una muestra de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de San Martín de Porres.
--	--	---	--	-----------------------------------	--